

## ATTIVITÀ SVOLTE

**Nome e cognome della docente:** Sara Ricci

**Disciplina insegnata:** Lingua inglese

**Libri di testo in uso:**

*Hands on farming*, Zanichelli

*English Invalsi Trainer*, De Agostini Scuola

**Classe e Sezione:** 5D

**Indirizzo di studio**

Gestione ambiente e territorio

### 1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici

**Percorso 1: Coesione testuale** (trattato nello specifico ma anche trasversale ai singoli percorsi)

*Competenze:* ottenere coesione testuale: unire sintagmi o proposizioni per creare una frase, unire frasi per creare periodi

*Obiettivi Minimi:* saper creare brevi frasi e periodi

*Conoscenze:*

Congiunzioni:

- and, or, but, so, yet
- both...and, whether...or, not only...but also, either...or, neither...nor, as...as
- although, as, since, given that, due to, because of, if, even if, to/in order to, while, because, first, then, afterwards

Connettivi:

- in addition, moreover, however, therefore, as a result, meanwhile, on the one hand - on the other, that's why, for example, finally

**Sui percorsi a seguire:**

I seguenti percorsi si riferiscono al libro di testo: *Hands on farming*, Zanichelli.

Conoscenze:

- aspetti sulla sicurezza sul lavoro agricolo;
- strutture di protezione per l'azienda agricola;

- creare e mantenere un vigneto;
- produrre e classificare il vino;
- creare e mantenere un oliveto;
- produrre e classificare l'olio d'oliva;
- la robotica e altre tecnologie in ambito agroalimentare.

Le conoscenze sono elencate al dettaglio (contenuti disciplinari, si veda sotto).

#### Competenze:

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- redigere relazioni tecnico-professionali;
- acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare.

#### **Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze - classe quinta**

- Comprendere i punti chiave di un testo tecnico scritto e orale che riguarda il proprio campo di specializzazione;
- produrre (in forma scritta e orale) un testo semplice relativo ad argomenti tecnici del proprio campo di specializzazione.

#### **Percorso 2: Farm Security**

Boundaries (p. 67)

Choosing animal enclosures (p. 69)

Storing Food and Water (p. 71)

Sheltering Plants in Greenhouses (p. 73)

#### **Percorso 3: Olive Grove and Olive Oil**

Where olive trees grow (p. 153)

Topography and Grove Layout (p. 158)

Case Study: Britain's First Commercial Olive Farm (p. 161)

Olive Oil Processing (p. 164)

Designations and Definitions of Olive Oils (p. 167)

Some things to know about olive oil (p. 172)

#### **Percorso 4: How is wine made?**

Starting with the vineyard (p. 183)

The vineyard layout (p. 185)

Choosing a cultivar (p. 187)

Wine grape harvest (p. 191)

The winemaking process (p. 196)

Understanding wine labels (p. 201)

Some Italian wines at a glance (p. 203)

### **Percorso 5: How does animal husbandry work?**

Cattle (p. 211)

Swine (p. 213)

Farm Poultry (p. 215)

Sheep and goats (p. 218)

### **Percorso 6: What does modern agriculture involve?**

Plant breeding: past and present (p. 237)

Genetic Engineering and GM Crops (p. 239)

Top ten technologies in agriculture (p. 250)

### **Percorso 7: Esercitazioni Invalsi**

Dal libro di testo: *English Invalsi Trainer*, De Agostini Scuola

Reading tasks pp. 8, 14

Listening tasks pp. 14-15, 50, 51

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Equità di genere